

Schoolondersteuningsprofiel

Unicoz
Passend Onderwijs



NAW-GEGEVENS	
School	
Naam	Prins Florisschool
Brinnr.	27MC
Adres	Hazerswoudestraat 250
Postcode	2729 CN
Plaats	Zoetermeer
Telnr.	079 -
Directeur	A.M. Mulder
Email-adres	directie@floris.unicoz.nl

Bestuur	
Naam	Unicoz Onderwijsgroep
Bestuursnr.	40377
Adres	Bredewater 4
Postcode	2715 CA
Plaats	Zoetermeer
Secretaris	Dhr. P. Gilden
Telnr.	079 - 3208830
Emailadres	pgilden@unicoz.nl

Inhoudsopgave

	Inhoudsopgave	2.
1.	Inleiding	3.
1.1.	Opbouw	3.
1.2.	Proces en tijdspad	3.
2.	Onderwijsconcept	5.
2.1.	Korte typering van de school	5.
2.2.	Toezichtarrangement Onderwijsinspectie	5.
3.	Kengetallen	5.
4.	Basisondersteuning (speciale)basisscholen Unicoz	5.
4.1.1.	De kwaliteit van de basisondersteuning	5.
4.1.2.	Standaarden voor handelingsgericht werken	6.
4.1.3.	Organisatie van de ondersteuning op de school	6.
4.1.4.	Preventieve en licht curatieve interventies	6.
4.1.5.	Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6.
5.	Extra ondersteuning	8.
5.1.	Uitgangspunten	8.
5.2.	Mogelijkheden	8.
5.3.	Voorwaarden	9.
5.4.	Beperkingen	10.
6.	Conclusie en ambities	11.
6.1.	Conclusies	11.
6.2.	Ambities	11.
6.3.	Randvoorwaarden	11.
6.4.	Belemmeringen	11.
Bijlage 1	Normindicatoren Onderwijsinspectie	13.
Bijlage 2	Standaarden Handelingsgericht Werken	14.

1. Inleiding

De Wet Passend onderwijs vraagt van elk SWV te komen tot een eigen, eenduidige definitie van Basisondersteuning. De Unicoz onderwijsgroep heeft er voor gekozen om ten aanzien van Basisondersteuning zoveel als mogelijk aan te sluiten bij de definities uit het landelijk referentiekader, dat o.a. door de PO-raad is opgesteld.

“Basisondersteuning is het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd”.

Deze basisondersteuning wordt door iedere school, binnen elke groep, door elke leerkracht gerealiseerd, indien nodig met hulp van derden. Schoolbesturen zijn daar verantwoordelijk voor en ondersteunen de scholen in het realiseren van het overeengekomen niveau van basisondersteuning. Basisondersteuning is ook een vorm van garantie naar ouders (*'dit bieden al onze scholen minimaal, daar mag u op vertrouwen'*).

Om de kwaliteit van de basisondersteuning te beschrijven hebben alle Unicoz scholen een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis van het aantonen van de dekkendheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen dat zij nodig hebben.

1.1 Opbouw

In de opbouw van het ondersteuningsprofiel beschrijft hoofdstuk 2 het onderwijsconcept van de school in relatie tot de ondersteuning voor leerlingen.

Vervolgens worden in hoofdstuk 3 de kengetallen van onze school weergegeven. Deze kengetallen zijn belangrijke input voor de beleidsvoering van de school. Inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning die de school biedt, helpt om deze kengetallen te interpreteren en beslissingen te nemen over de beleidsontwikkeling van onze school.

De kwaliteit van onze basisondersteuning wordt beschreven in hoofdstuk 4. Hier wordt allereerst in kaart gebracht in hoeverre de school in het kader van de zorg, op de verschillende niveaus, planmatig werkt. Dit gebeurt aan de hand van de kwaliteitsaspecten uit het toezichtkader van de onderwijsinspectie en de standaarden voor handelingsgericht werken. Dit deel van de basisondersteuning wordt basiskwaliteit genoemd.

Hoofdstuk 5 geeft aan welke structurele mogelijkheden de school heeft om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Die worden beschreven in de vorm van ondersteuningsarrangementen.

De school heeft de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 5 geanalyseerd, gewogen en doorgrond en vervolgens gerelateerd aan andere beleidsvoornemens binnen de school. Dit heeft geresulteerd in het trekken van conclusies, het formuleren van ambities en het aangeven van randvoorwaarden om die ambities te realiseren. Dit laatste heeft zijn weerslag gekregen in hoofdstuk 6. Deze ambities krijgen een plaats in het beleid van de school, zowel in het schoolplan als in het jaarplan.

1.2 Proces en tijdspad

In 2011 is de Unicoz onderwijsgroep gestart met de voorbereiding voor Passend Onderwijs. Intern zijn de kaders vastgesteld en vastgelegd in een startnotitie Passend Onderwijs Unicoz. In april 2012 is de projectgroep Passend Onderwijs Unicoz van start gegaan, bestaande uit een coördinator, directeurs, adjunct-directeurs, intern begeleiders en een beleidsmedewerker onderwijs. Gezamenlijk hebben zij vorm en inhoud gegeven aan onder andere het format voor het schoolondersteuningsprofiel.

April 2013 hebben alle directeurs met hun teams een inventarisatie uitgevoerd met behulp van het instrument Q3. Deze eerste fase heeft de school inzicht gegeven in het aanbod aan onderwijs en ondersteuning welke de school haar leerlingen biedt, al dan niet samen met

partners binnen en buiten het onderwijs. Doordat alle scholen van de Unicoz dit hebben gedaan heeft het bestuur een totaal overzicht gekregen van al haar scholen. Dit heeft geresulteerd in een schoolrapport en een bestuursrapportage.

Naar aanleiding van deze rapportage hebben de scholen een analyse gemaakt van het schoolondersteuningsprofiel van hun eigen school. Deze tweede fase van het schoolondersteuningsprofiel is in oktober 2013 afgerond.

Op basis van deze analyse hebben scholen hun ondersteuningsprofiel beschreven aan de hand van een viertal domeinen;

- een korte typering van onze school (het onderwijsconcept)
- de kengetallen van de school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning. Dat is de ondersteuning waarop alle kinderen kunnen rekenen
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de conclusies en ambities

In december 2013 zijn de schoolondersteuningsprofielen voor advies voorgelegd aan de MR van de school. Het bestuur heeft dan inmiddels instemming verleend op de profielen.

Eind januari 2014 zullen de ondersteuningsprofielen definitief worden vastgesteld.

Tweejaarlijks zal het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en indien nodig bijgesteld worden.

2. Onderwijsconcept

2.1. Korte typering van de school

Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is. We dragen zorg voor een omgeving waar de kinderen zich veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit wordt mede bewerkstelligd door het aanbieden van de Kanjertraining.

We werken vanuit het gedachtengoed van Handelings Gericht Werken, waarbij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen bepalend zijn voor de aanpak en het aanbod (differentiatie in instructie, leerstof en begeleiding). De thuissituatie kan van grote invloed zijn op de ontwikkeling van een kind. Daarom zoeken wij nadrukkelijk de samenwerking met ouders om zo tot een optimale ontwikkeling van ieder kind te komen.

Er is een actief beleid in professionalisering van personeelsleden. De leerkrachten werken zowel individueel als in teamverband actief aan professionalisering op één of meerdere onderwijsinhoudelijke gebieden. Dit geven we vorm in verschillende expertisegroepen. Iedere leerkracht heeft op basis van interesse en affiniteit een keuze gemaakt voor één van deze groepen. Deze expertisegroepen volgen de onderwijsvernieuwingen en ontwikkelingen op hun vakgebied en zij verzorgen de scholing, mede vormgeven, implementeren en evalueren van het beleid op hun vakgebied.

2.2. Toezichtarrangement Onderwijsinspectie

Onze school heeft voor het schooljaar 2012-2013 een basisarrangement toegekend gekregen van de onderwijsinspectie

3. Kengetallen

Onze school had op 1 oktober 2013, 503 leerlingen. Het percentage gewichtenleerlingen is dit jaar 4,9 %. Het aantal leerlingen met een leerlinggewicht is het afgelopen jaar gedaald. Wij hebben het afgelopen jaar 5 leerlingen verwezen naar het speciaal basisonderwijs (SBO), te weten 1,02% en 2 leerlingen naar het speciaal onderwijs (SO) 0,4 %. Wij hebben daarnaast voor een aantal leerlingen een rugzak aangevraagd voor cluster 1 (1 leerling) en cluster 3 (2 leerlingen). Voor 5 leerlingen is een dyslexieverklaring afgegeven.

4. Basisondersteuning (speciale) basisscholen Unicoz

Onze definitie van basisondersteuning voor het basisonderwijs en het speciaal basisonderwijs omvat een combinatie van grotendeels bestaande indicatoren, standaarden en afspraken:

- Basiskwaliteit (bepaalde indicatoren van de Onderwijsinspectie). (zie paragraaf 4.1.1.)
- Standaarden voor handelingsgericht werken. (zie paragraaf 4.1.2)
- Organisatie van de ondersteuning op school. (zie paragraaf 4.1.3)
- Op afroep beschikbare preventieve en licht curatieve interventies. (paragraaf 4.1.4.)

4.1.1. De kwaliteit van de basisondersteuning

De Unicoz onderwijsgroep heeft uit het Toezichtkader van de onderwijsinspectie de norm-indicatoren geselecteerd, die een directe relatie hebben met passend onderwijs (zie bijlage 1). Dit zijn indicatoren, die betrekking hebben op ondersteuning van leerlingen en op planmatig werken. Deze indicatoren zijn ook van toepassing op de scholen voor speciaal basisonderwijs.

Indicator 7.3. geldt alleen voor de SBO-scholen. Deze indicator zegt dat de SBO-school bij plaatsing het ontwikkelingsperspectief van de leerling vaststelt. Daarbij dient wel opgemerkt te worden dat bij de aanvraag en goedkeuring voor toelating tot het SBO-onderwijs een onder verantwoordelijkheid van de basisschooldirecteur opgesteld ontwikkelingsperspectief centraal staat. Bij de (formele) vaststelling door de SBO-school van een ontwikkelingsperspectief bij plaatsing van een leerling zal dat in de aanvraagprocedure gehanteerde perspectief dan ook uitgangspunt moeten zijn.

De inspectie hanteert een vierpuntsschaal per indicator (1 = slecht, 2 = onvoldoende, 3 = voldoende, 4 = goed, 5 = niet te beoordelen). De uitslag van de toetsing door de onderwijsinspectie op de in bijlage 1 beschreven criteria is voor het SWV een goed middel om de ontwikkeling van de basiskwaliteit te kunnen volgen.

Het schoolbestuur verwacht dat iedere school, specifiek op de normindicatoren uit de indicatorenset, minimaal een 3 scoort. Deze afspraak geldt zowel voor de basisscholen als voor de scholen voor het speciaal basisonderwijs.

4.1.2. Standaarden voor handelingsgericht werken

Bij passend onderwijs gaat het er om minder naar de beperkingen en meer naar de mogelijkheden van kinderen te kijken en daar helpende ondersteuning bij te organiseren. Het accent verschuift dan ook van het indiceren van een plaats naar het arrangeren van de ondersteuning. Handelingsgericht werken als drager van de praktijk in de klas sluit daar goed bij aan. Door veel te observeren, op te treden als gesprekspartner voor kind en ouders en telkens opnieuw het eigen handelen af te stemmen op de mogelijkheden van het kind geeft de leerkracht al in de dagelijkse praktijk vorm aan passend onderwijs.

Binnen de Unicoz onderwijsgroep is handelingsgericht werken gemeengoed. Alle scholen werken volgens de standaarden van handelingsgericht werken (zie bijlage 2). Naar analogie van de in de vorige paragraaf beschreven werkwijze met de criteria uit het Toezichtkader van de onderwijsinspectie geldt ook hier dat we ervan uitgaan dat de scholen vanaf 1 augustus 2014 minimaal voldoende (niveau 3) scoren op de uitvoering van de verschillende standaarden.

Met behulp van Q3 evalueren de scholen tweejaarlijks zelf in hoeverre zij voldoen aan de standaarden voor handelingsgericht werken. Aan de scholen zijn daarbij drie vragen gesteld:

- Beeldvorming: wat zien we van handelingsgericht werken op onze school?
- Oordeelsvorming: wat vinden we van wat we zien?
- Besluitvorming: met welke drie standaarden van handelingsgericht werken gaan we de aankomende twee jaren aan de slag?

De antwoorden op deze vragen worden verwerkt in het schoolondersteuningsplan.

4.1.3. Organisatie van de ondersteuning op de school

De verantwoordelijkheid voor de organisatie en de kwaliteit van de ondersteuning op de school ligt primair bij de school en haar bestuur. In het schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt, hoe zij die mogelijkheden verder wil ontwikkelen, hoe gebruik gemaakt wordt van externe expertise en met welke ketenpartners wordt samengewerkt. In hoofdstuk 5 zullen de ondersteuningsmogelijkheden door de school worden beschreven, alsmede de preventieve en licht curatieve interventies.

4.1.4. Preventieve en licht curatieve interventies

Dit vierde aspect van de basisondersteuning gaat over alle interventies, die aanvullend zijn op datgene wat de groepsleerkracht in de dagelijkse praktijk aan differentiatie per leerling kan bieden. Met deze interventies kan bereikt worden dat ondersteuning aan de leerling zoveel mogelijk in de gewone klassensituatie kan worden geboden, dat de inzet van zwaardere vormen van ondersteuning of zorg kan worden voorkomen of terugkeer van leerlingen in de basisschool vanuit SBO of SO kan worden ondersteund. In hoofdstuk 5 is dit verder uitgewerkt.

4.1.5. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Voor de leerlingen, die in aanmerking komen voor een individueel of (groeps-)arrangement of een lesplaats, dient een ontwikkelingsperspectief te worden opgesteld. In het ontwikkelingsperspectief van de leerling staat in ieder geval het te verwachten uitstroombestemming van de leerling beschreven, evenals de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. Bovendien staat ook de te bieden ondersteuning en begeleiding opgenomen. Ten aanzien van de ondersteuning en de begeleiding worden duidelijke, concrete doelen en resultaatverwachtingen geformuleerd.

Ten minste twee keer per jaar evalueert de school samen met de ouders (en met de school die een groepsarrangement en/of lesplaats heeft aangevraagd) het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie worden, indien nodig, extra maatregelen genomen om de leerling op de koers richting uitstroombestemming te houden. Ook is het mogelijk dat het ontwikkelingsperspectief wordt bijgesteld. Tenslotte wordt in de evaluatie ook nagegaan in hoeverre de doelen van de ondersteuning en begeleiding zijn gerealiseerd

5. Extra ondersteuning

Hier beschrijven we welke extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden de school heeft. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen.

5.1. Uitgangspunten

1. De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden.
2. De school gaat hiertoe een open gesprek aan met de ouders van een leerling.
3. Voor de school staat het belang van het kind hierbij voorop: zowel ontwikkelingsmogelijkheden als welbevinden moeten gewaarborgd zijn.

5.2 Mogelijkheden

5.2.1 Expertise

Intern

Binnen de school is de volgende expertise aanwezig:

- a. Beide intern begeleiders hebben diverse cursussen gevolgd op het gebied van gedrag. Eén van onze intern begeleiders heeft de opleiding Specialist Gedrag afgerond;
- b. Eén van de intern begeleiders heeft zich gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met dyslexie;
- c. Twee leerkrachten hebben de opleiding Taalcoördinator gevolgd en twee leerkrachten hebben de opleiding tot rekencoördinator gevolgd;
- d. Alle teamleden hebben de licentie "Kanjertrainer" behaald en zijn bevoegd de Kanjertraining te geven. Iedere twee jaar vindt nascholing plaats;
- e. Het team is geschoold in de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
- f. De onderwijsassistente heeft ervaring in het begeleiden van een leerling met een visuele beperking;
- g. Op dit moment worden op school enkele leerlingen met autisme en/of ADHD begeleid en een leerling met een visuele beperking;
- h. Alle teamleden maken deel uit van één van de expertisegroepen op school. De school heeft (groeierende)expertise op het gebied van onder andere:
 - Taal
 - Rekenen
 - Hoogbegaafdheid
 - Gedrag

Extern (snel oproepbaar)

- a. De school kan expertise inroepen van een orthopedagoog, op vaste momenten in het schooljaar is deze op school aanwezig tijdens geplande consultaties.
- b. De school kan een beroep doen op expertise van ambulante begeleiders zowel ten aanzien van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op gedrag, als met cognitieve en lichamelijke beperkingen.
- c. De school kan gebruik maken van schoolmaatschappelijk werk. Dit gaat in overleg met het ondersteuningsteam van de school.
- d. Vanuit cluster 1 en 2 instellingen is extra ondersteuning mogelijk.

5.2.2 Aandacht en tijd

- a. Op school is structureel formatie voor onderwijsassistentie aanwezig, momenteel bekostigd vanuit de leerlinggebonden financiering, aangevuld met middelen van het samenwerkingsverband.

- b. De beide intern begeleiders zijn ambulante. Eén drie dagen, de ander 4 dagen.
- c. In de groepen wordt gewerkt met drie niveaus bij de basisvakken. Daarnaast wordt, indien nodig, gewerkt met eigen leerlijnen voor leerlingen.

5.2.3 Protocollen, methodieken en aanpakken

- a. Ouders zijn voor ons een belangrijke partner bij het inrichten van (extra) ondersteuning voor leerlingen.
- b. Bij gesprekken over individuele leerlingen worden ouders uitgenodigd.
- c. Daar waar sprake is van de noodzaak van het hanteren van protocollen zal de school deze in overleg met deskundigen inzetten binnen de mogelijkheden van de school.
- d. Voor de verschillende vakgebieden zijn er extra materialen beschikbaar voor herhaling, verrijking en verdieping.

5.2.4 fysieke omgeving

- a. De school is deels rolstoeltoegankelijk. In het hoofdgebouw zijn geen voorzieningen voor kinderen in een rolstoel zoals een lift of invalidentoilet. De dependance beschikt wel over een lift en invalidentoilet. In beide gebouwen zijn de gangen dusdanig smal dat manoeuvreren met een rolstoel complex is.
- b. De school is vanuit extra te ontvangen middelen bereid binnen de budgettaire mogelijkheden aangepast meubilair aan te schaffen.
- c. Naast het schoolplein is een speelveld van de gemeente dat door de school gebruikt kan worden.
- d. De school beschikt over een speellokaal waar eventueel oefeningen met leerlingen kunnen worden gedaan.

5.2.5 samenwerkingsrelaties

- a. De school werkt onder andere samen met Onderwijs Advies (schoolbegeleidingsdienst), schoolmaatschappelijk werk, bureau Jeugdzorg en Stichting Mooi.
- b. Overleggen met externe instanties vinden op school plaats.

5.3. Voorwaarden:

5.3.1 Expertise

1. De benodigde expertise voor de begeleiding van het kind dient schoolintern of – extern binnen redelijke termijn oproepbaar te zijn.
2. Bij opvoedbehoeften (en ondersteuningsbehoeften van ouders) dient sprake te zijn van begeleiding en ondersteuning in de thuissituatie.

5.3.2. Aandacht en tijd

1. Er dienen extra handen beschikbaar te zijn om voldoende aandacht en tijd te geven.
2. De ontwikkeling van de andere kinderen in de groep mag niet belemmerd worden door te veel aandacht die aan een leerling met speciale onderwijsbehoeften gegeven moet worden.
3. De fysieke veiligheid van andere kinderen en leerkrachten is gegarandeerd.
4. Niet de betreffende leerkracht maar alle leerkrachten van de school dienen in staat en bereid te zijn uitvoering te geven aan de extra zorg die de aangemelde leerling nodig heeft.
5. Wat betreft punt 4 is het belangrijk om na iedere acht weken te evalueren of de leerling nog steeds binnen de school op de goede plaats is, met andere woorden; kunnen we nog steeds voldoende betekenen voor de juiste ontwikkeling van de betreffende leerling.

5.3.3. *Protocollen, methodieken en aanpakken*

1. De in speciale onderwijsvoorzieningen gehanteerde protocollen, methodieken en aanpakken kunnen worden vertaald naar de inrichting van het onderwijs op onze school.
2. Bij te veel afwijking hiervan dient sprake te zijn van inzet van extra handen.
3. Leerkrachten worden niet belast met het doen van medische handelingen.

5.3.4 *Fysieke omgeving*

1. Bij lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen zijn de fysieke mogelijkheden van de school een doorslaggevend uitgangspunt.
2. Er is bij extreme ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag binnen de school een time-out ruimte beschikbaar maar niet altijd de nodige achtervang (in de vorm van personele ondersteuning).

5.3.5. *samenwerkingsrelaties*

1. Naar behoefte van kind, school, leerkracht en ouders dient samenwerking met buitenschoolse expertise structureel te zijn.
2. Samenwerking met de ouders middels voortdurend structureel gepland overleg is noodzaak.

5.4 Beperkingen

5.4.1 *expertise*

1. De school is bereid expertise op te doen, maar daarin ervaart zij wel haar grenzen, afhankelijk van de reeds aanwezige expertise in relatie tot de benodigde expertise.

5.4.2 *aandacht en tijd*

1. De school zal geen kinderen opvangen wanneer er sprake zal zijn van meer zorg dan onderwijs. Dit betreft medische zorg, alsmede ADL-zorg (aangepast dagelijks leven).
2. De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, als de aandacht voor die leerlingen ten koste gaat van de reguliere aandacht voor de rest van de groep.
3. De school zal geen extra ondersteuning bieden aan leerlingen, wanneer het welbevinden en de veiligheid van de groep aantoonbaar in het geding is.

5.4.3 *protocollen, methodieken en aanpakken*

1. Er worden op school rond extra ondersteuning geen protocollen, methodieken en aanpakken ingezet, indien dit op kindniveau leidt tot meer zorg dan onderwijs.

5.4.4 *fysieke omgeving*

1. Het schoolgebouw is te nieuw en qua constructie en ruimte beperkt in het creëren van nieuwe, noodzakelijke ruimten om leerlingen op te vangen die dat nodig hebben.

5.4.5 *samenwerkingsrelaties*

1. De school zal geen gecombineerde arrangementen (onderwijs en zorg voor jeugd) inzetten als de ouders hierin niet meewerken.

6. Conclusie en ambities

Nadat de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 zijn geanalyseerd, gewogen en doorgrond, zijn er conclusies getrokken. Vervolgens zijn er gezamenlijke ambities geformuleerd en zijn de daarvoor benodigde randvoorwaarden in kaart gebracht. De voorgenomen ambities krijgen een plaats in het beleid van de school, zowel in het schoolplan als in het jaarplan.

6.1. Conclusies

6.1.1. basisondersteuning

De basisondersteuning krijgt in onze school vorm door handelingsgericht te werken. Door veel te observeren, op te treden als gesprekspartner voor kind en ouders en telkens opnieuw het eigen handelen af te stemmen op de mogelijkheden van het kind geeft de leerkracht in de dagelijkse praktijk vorm aan passend onderwijs.

6.1.2. extra ondersteuning

De mogelijkheden tot extra zorg/ondersteuning zijn beschreven in hoofdstuk 5. De bereidheid op onze school tot extra zorg/ondersteuning is groot, maar er zijn grenzen.

6.2. Ambities

6.2.1. basisondersteuning

De ambities betreffende de zorg binnen de school betreffen de volgende gebieden:

- Het intensiveren van groepsplannen en borgen van Handelingsgericht werken binnen de school.
- Vanuit de groepsplannen werken naar een verfijning van plannen op individueel niveau.
- Optimaliseren van de interne en externe zorgstructuur (IHI) op basis van de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- Het herkennen en erkennen van de talenten van de meer- en hoogbegaafde kinderen en het onderwijsaanbod aanpassen aan de ondersteuningsbehoeftes van deze kinderen.

6.2.2. extra ondersteuning

De extra ondersteuning zal zich ook met name richten op het realiseren van een passend aanbod van de meer- en hoogbegaafde kinderen.

6.2.3 relatie met schoolplan

Onze ambities komen overeen met datgene wat ook in ons schoolplan is beschreven.

6.3. Randvoorwaarden

6.3.1. basisondersteuning-basiskwaliteit

Stabilisering van het huidige leerlingenaantal.

Voldoende financiële middelen voor inzet personeel en materiaal. Behoud van een goede vorm van zelfevaluatie, mede wat betreft opbrengstgericht werken en de kwaliteit van de zorg.

6.3.2. extra ondersteuning

Blijvende inzet van de aanwezige deskundigheid waardoor expertise binnen de school blijft. Ondersteuning door externe instanties, denk aan ambulante begeleiding.

6.4 Belemmeringen

Onze scholen zijn voor de opvang van cluster 4-leerlingen zo veel mogelijk zelf verantwoordelijk en zullen daar ook voor bekostigd worden. De indruk zou kunnen ontstaan dat we in staat zijn alle enkelvoudige problematiek op te vangen binnen de school en dus nooit meer be-

hoeven te verwijzen naar het SBO of SO. In de groepssituatie is er echter sprake van de som van de individuen. Als in een groep meerdere leerlingen met enkelvoudige problematiek zitten kan de groep of de leerkracht dat ervaren als meervoudige problematiek. Het kan dan zo zijn dat niet meer die zorg geboden kan worden die nodig is voor deze leerlingen, te meer daar er nog meer leerlingen in de veelal grote groepen zitten die ook aandacht vragen. Daarom zullen de ondersteuningsmogelijkheden voor elk kind afzonderlijk worden beoordeeld.

Bijlage 1 bij paragraaf 4.1.1.**Voor passend onderwijs relevante criteria uit het Toezichtkader van de Onderwijsinspectie**

	Indicator Toezichtkader	1	2	3	4	5
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			X		
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			X		
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			X		
4.5/ 4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.			X		
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			X		
5.1	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			X		
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X		
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			X		
7.1	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			X		
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.			X		
7.3.	(Indicator alleen voor de SBO-school. Zie de opmerkingen in paragraaf 6.2.2.) De SBO-school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			X		
7.4.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			X		
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			X		
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			X		
8.3	De school voert de zorg planmatig uit.			X		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			X		
8.5	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.			X		
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.			X		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			X		
9.3	De school evalueert regelmatig het leerproces.			X		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			X		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			X		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			X		

Bijlage 2 bij paragraaf 4.1.2.
Standaarden voor handelingsgericht werken

Standaarden handelingsgericht werken (bron o.a. <i>Handelingsgericht Werken</i> , N. Pameijer)	1	2	3	4	5
Alle leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.			X		
Alle leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.			X		
Alle leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.			X		
Alle leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.			X		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.			X		
Alle leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerlinggesprek).			X		
Alle leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.			X		
Alle leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.			X		
Alle leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			X		
Alle leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider of een andere functionaris in de school.			X		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.			X		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.			X		